



АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 386 Кировского района Санкт-Петербурга
198152, Санкт-Петербург, ул. Зайцева, дом 14, литер А

Тел. (812) 246-12-44, факс (812) 246-12-44, e-mail: sc386@kirov.spb.ru

ОКПО 52185233 ОКОГУ 23010 ОГРН 1037811007893 ИНН/КПП 7805149366/780501001

УЧТЕНО

Мотивированное мнение
Совета родителей
обучающихся ГБОУ СОШ
№386 Кировского района
Санкт – Петербурга
(протокол № 1
от 30.08.2023 /

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 386
Кировского района Санкт-
Петербурга
(протокол № 14 от
30.08.2023г.)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом врио директора
ГБОУ СОШ № 386
Кировского района Санкт-
Петербурга
№ 53.7 от 01.09.2023г.
_____ /Н.В. Пузырева

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования
в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школе №386
Кировского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества (далее ВСОКО) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №386 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ОО), организационную и функциональную структуру ВСОКО, функции субъектов системы оценки качества образования.

1.2. Настоящее Положение является нормативным локальным актом ОО.

1.3. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках программ основного образования по уровням.

1.4. Положение разработано в соответствии:

1.4.1. Конституцией Российской Федерации;

1.4.2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.4.3. Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации 04.02.2010 № Пр-271;

1.4.4. Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

1.4.5. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

1.4.6. Указом Президента России от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

1.4.7. Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;

1.4.8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

1.4.9. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

1.4.10. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

1.4.11. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

1.4.12. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

1.4.13. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413»;

1.4.14. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

1.4.15. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

1.4.16. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

1.4.17. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

1.4.18. Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

1.4.19. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

1.4.20. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

1.4.17. Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

1.4.21. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» и иными нормативными правовыми актами Санкт-Петербурга;

1.4.22. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»;

1.4.23. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 17.08.2021 № 2314-р «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р»;

1.4.24. Уставом ГБОУ СОШ №386;

1.4.25. Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся ОО;

1.4.26. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану;

1.4.27. иными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ОО при формировании ВСОКО.

1.5 В настоящем положении используются следующие понятия:

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (часть 1, ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст. 2, п. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Понятие «оценка качества образования» раскрывается в ст. 92, 93, 95, 96 и 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования.

Оценка качества включает качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления.

Система оценки качества образования – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Система оценки и управления качеством образования действует в условиях информационной открытости системы образования.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ школы.

Внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственного управления/ коллегиального управления школы в оценку деятельности системы образования школы, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования.

ФГОС – федеральный государственный образовательный процесс.

ООП – основная образовательная программа.

НОО – начальное общее образование.

ООО – основное общее образование.

СОО – среднее общее образование.

Независимая оценка качества образования (внешняя) – деятельность уполномоченных структур и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности в образовательной организации, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному уровню.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Диагностика – контрольный замер, срез.

Критерий – существенный, отличительный признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация оцениваемого объекта.

Показатель – количественная характеристика признака, отражающая достигнутый уровень.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственных общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

1.6. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ОО являются: учителя, обучающиеся и их родители, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников ОО, отдел образования Администрации Кировского района. ОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования и включает: субъекты контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего использования, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.9. ОО является субъектом региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО) на уровне района и обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации. ВСОКО ОО разработана и функционирует в соответствии с требованиями СПб РСОКО к оценке качества образования на уровне образовательной организации.

1.10. В функции образовательных организаций в рамках СПб РСОКО входит:

1.10.1. обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;

1.10.2. сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;

1.10.3. обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;

1.10.4. обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;

1.10.5. создание условий для осуществления образовательной деятельности;

1.10.6. организации в соответствии со стандартами;

1.10.7. обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;

1.10.8. создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;

1.10.9. проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

2. Цель, основные задачи и принципы ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- получение объективной информации о состоянии качества образования для формирования информационной основы принятия управленческих решений;

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

2.2. Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

2.2.1. Аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.2.2. Организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- формирование экспертного сообщества.

2.2.3. Методические:

- методическое сопровождение ВСОКО;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества.

2.2.4. Управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности.

2.2.5. Информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
 - обеспечение информационной открытости оценочных процедур.
- 2.3. В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены следующие принципы:

2.3.1. Объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая:

- обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей;
- оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- иерархичность системы показателей (с учётом особенностей образовательных программ);
- минимизацию системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- ответственность субъектов ВСОКО за достоверность информации и объективность проведения процедур.

2.3.2. Открытости и информационной безопасности.

2.3.3. Преимущества целей и задач ВСОКО, включая преимущество

- в развитии ВСОКО;
- между уровнями функционирования ВСОКО.

2.3.4. Инструментальности и технологичности, включая

- информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- перехода к системе мониторинговых исследований;
- определения тенденций и динамики результатов оценочных процедур;
- создание единой базы данных с частичным доступом для разных агентов.

2.3.5. Адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая

- учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки;
- контекстную интерпретацию результатов;
- ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации.

2.3.6. Единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов,

включая

- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования;
- сопоставимость системы показателей с международными аналогами.

2.3.7. Соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

2.3.8. Ответственности участников образовательного процесса за повышение

- качества образования, включая:
- повышение роли самообследования в системе оценки качества;
- сочетания процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества.

3. Объекты ВСОКО

3.1. Качество образовательных результатов.

3.1.1. Качество обучения:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, промежуточная аттестация);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- уровень обученности (обучающихся по всем предметам);
- достижения обучающихся на предметных олимпиадах.

3.1.2. Качество воспитания:

- личные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- уровень воспитанности обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях.

Оценка качества обучения и воспитания проводится согласно Приложению 1 к настоящему Положению.

3.1.3. Качество социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса;
- психологическая диагностика (в том числе степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов);
- профориентационная работа;
- индивидуально - профилактическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;

3.1.4. Качество здоровья:

- -здоровье обучающихся (динамика)

3.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- кадровое обеспечение (уровень профессиональной компетентности, качество и результативность педагогической работы, уровень инновационной и научно-методической деятельности, стимулирование педагогов за достижение целевых показателей ВСОКО);
- материально-техническое обеспечение;
- библиотечно-информационных ресурсов;
- санитарно-гигиенические условия;
- обеспечение безопасных условий;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- обеспечение психологического комфорта, доступности образования;
- индивидуально-дифференцированный подход при организации обучения по медицинским показаниям;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- обеспечение индивидуального подхода к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности;
- общественно-государственное управление (общее собрание работников ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Оценка условий реализации ООП проводится согласно Приложению 2 к настоящему Положению.

3.3. Качество реализации образовательного процесса.

- -основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФГТ) и контингенту обучающихся);
- -дополнительные образовательные программы (соответствие ФГОС, ФГТ) и запросам родителей;
- -реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС, ФГТ);
- -качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- -качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- -степень удовлетворенности обучающихся и их родителей образовательным процессом в ОО.

Оценка реализации образовательного процесса проводится с использованием чек-листа, являющегося Приложением 3 к настоящему Положению.

4. Субъекты ВСОКО

4.1. Состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования:

- администрация,
- педагогический совет;
- методический совет и председатели методических объединений,
- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- учителя-предметники,
- классные руководители,

- медицинская сестра,
- члены родительской и ученической общественности.

4.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ОО и приложений к ним, утверждает приказом директора ОО и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ОО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОО;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ОО за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ОО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ОО;
- участие в оценке качества и результативности труда работников ОО;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОО;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

4.4. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ОО;
- содействуют проведению подготовки работников ОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОО.

4.5. Учитель-предметник:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений, обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
- намечает пути повышения образовательных достижений, обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию для анализа.

4.6. Классный руководитель:

- проводит контроль за достижениями каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;
- намечает пути повышения образовательных достижений, обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию для анализа.

4.7. Социальный педагог:

- анализирует динамику обучающихся состоящим на ВШК
- анализирует результативность включенности обучающихся индивидуально-профилактической работы
- анализ динамики правонарушений, совершенных обучающимися

4.8. Педагог-психолог:

- анализирует динамику обучающихся, входящих «в группу риска»
- анализирует динамику развития личности обучающихся по результатам психологических диагностик;
- намечает пути повышения мотивации, коммуникативности обучающихся, снижения тревожности;
- анализ динамики конфликтных ситуаций в ОО;
- своевременно предоставляет информацию для анализа.

4.9. Медицинская сестра:

- анализирует уровень здоровья обучающихся исходя из распределения по группам здоровья, видам заболеваний на основе профилактических осмотров и анализа документов.

4.10. Члены родительской и ученической общественности:

- контроль качества питания и санитарно-гигиенического состояния буфета;
- контроль соответствия внешнего вида, наличия сменной обуви у обучающихся, выполнения правил внутреннего распорядка;
- контроль санитарно-гигиенического состояния и режима проветривания кабинетов;
- контроль состояния учебников.

5. Порядок организации ВСОКО

5.1. Качество образовательной деятельности, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур.

5.2. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

5.3. ВСОКО предполагает последовательность проведения следующих оценочных процедур ВСОКО: сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования, а также предоставление информации о качестве образования при проведении процедур внешней оценки образовательной деятельности, анализ и проектирование стратегий развития. ОО оставляет за собой право отбора результатов ВСОКО, представляемых на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено федеральным или региональным законодательством

5.4. Оценка качества образования осуществляется посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

5.5. ВСОКО включает комплекс процедур, формируемых на международном, федеральном, региональном, районном уровнях, а также на уровне образовательной организации.

5.6. Система ВСОКО включает в себя внешнюю и внутреннюю оценки.

5.6.1. Внешняя оценка проводится органами управления образованием, различными специальными организациями, занимающимися оценкой качества образования. Основными оценочными процедурами внешней оценки являются:

- Международные сравнительные исследования (TIMSS, PIRLS, PISA)
- Национальные исследования качества образования (НИКО)
- Всероссийские проверочные работы (ВПР)

- Единый государственный экзамен (ЕГЭ)
- Основной государственный экзамен (ОГЭ)
- Исследования компетенций учителей
- Процедуры государственной регламентации образовательной деятельности
- Рейтинги образовательных организаций
- Региональные диагностические работы (предметные и метапредметные)
- Оценка знаний и умений обучающихся в рамках государственного контроля качества образования и государственной аккредитации образовательных организаций
- Независимая оценка качества условий образовательной деятельности
- Оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг
- Анализ инновационной деятельности
- Олимпиады и конкурсы школьников
- Аттестация педагогических кадров
- Профессиональные конкурсы
- Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций
- Мониторинг качества системы повышения квалификации
- Социологические исследования и опросы
- Комплексные и тематические исследования
- Районные диагностические работы
- Контекстный анализ результатов оценочных процедур, организованных на федеральном и региональном уровнях
- Районные контекстные исследования

5.6.2. Внутренняя оценка организуется и проводится образовательной организацией. Основными оценочными процедурами внутренней оценки являются:

- стартовую диагностику;
- входной контроль;
- текущее оценивание;
- итоговое оценивание;
- промежуточную аттестацию;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- самообследование;
- внутришкольные мониторинги;
- портфолио обучающихся и педагогов;
- внутренняя оценка условий образовательной деятельности;
- опросы и анкетирования;
- аттестация кадров

5.7. Реализация ВСОКО осуществляется посредством следующих процедур:

- измерение
- экспертиза
- сравнительный анализ
- тестирование
- анкетирование
- мониторинг
- диагностическая работа
- итоговый контроль
- наблюдение (уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний)
- собеседования (с учащимися, педагогами, родителями)
- статистическая обработка информации

5.8. Обязательными инвариантными критериями, в соответствии с которыми проводится оценка качества образования в ОО являются:

Группа критериев, относящихся к образовательным результатам.

1. Критерий «Результаты независимых процедур»:

1. Результаты ГИА-11. Доля выпускников, набравших по результатам экзаменов по русскому языку баллы, превышающие пороговый уровень.
2. Результаты ГИА-11. Доля выпускников, набравших по результатам экзаменов по математике (отдельно профильной и базовой) баллы, превышающие пороговый уровень.

3. Результаты ГИА-11. Доля выпускников, набравших по результатам экзаменов по предметам по выбору баллы, превышающие пороговый уровень.
4. Результаты ГИА-9. Доля выпускников, набравших по результатам экзаменов по русскому языку баллы, превышающие пороговый уровень.
5. Результаты ГИА-9. Доля выпускников, набравших по результатам экзаменов по математике баллы, превышающие пороговый уровень.
6. Результаты ГИА-9. Доля выпускников, набравших по результатам экзаменов по предметам по выбору баллы, превышающие пороговый уровень.
7. Результаты РДР. Доля обучающихся, попавших в кластер с высокими результатами по итогам РДР.
8. Результаты РДР. Доля обучающихся, попавших в кластер с низкими результатами по итогам РДР.
9. Результаты ВПР. Доля обучающихся, попавших в кластер с высокими результатами по итогам ВПР.
10. Результаты ВПР. Доля обучающихся, попавших в кластер с низкими результатами по итогам ВПР.

II. Критерий «Однородность результатов»:

1. Однородность ГИА-11.
2. Однородность ГИА-9.
3. Однородность РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

Группа критериев, относящихся к образовательному процессу.

III. Критерий «Динамика результатов»:

1. Динамика результатов ГИА-11 по предметам Математика (профильная, базовая)/Русский язык/Предметы по выбору.
2. Динамика результатов ГИА-9 по предметам Математика/Русский язык/Предметы по выбору.
3. Динамика результатов РДР в сравнении с результатами других независимых оценок качества по предметам.
4. Динамика результатов ВПР по предметам.

IV. Критерий «Объективность оценивания»:

1. Соответствие результатов РДР с оценками промежуточной аттестации.
2. Соответствие результатов ВПР с оценками промежуточной аттестации.

V. Критерий «Достижения обучающихся»:

1. Доля обучающихся, показавших высокие результаты ГИА-11. Русский язык.
2. Доля обучающихся, показавших высокие результаты ГИА-11. Математика (профильная).
3. Доля обучающихся, показавших высокие результаты ГИА-11. Предметы по выбору.
4. Доля обучающихся, показавших высокие результаты ГИА-9. Русский язык.
5. Доля обучающихся, показавших высокие результаты ГИА-9. Математика.
6. Доля обучающихся, показавших высокие результаты ГИА-9. Предметы по выбору.
7. Доля участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по предметам ООП.
8. Доля участников, победителей и призеров районного этапа ВсОШ по предметам ООП.
9. Доля участников, победителей и призеров региональных и всероссийских олимпиад, имеющих официальный статус и включенных в Перечень Кировского района Санкт-Петербурга и Министерства просвещения РФ.
10. Доля участников, победителей и призеров научных конкурсов и конференций.

VI. Критерий «Динамика достижений обучающихся»:

1. Динамика достижений обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях и иных мероприятиях по предметам ООП.

VII. Критерий «Возможности обучения»:

1. Деятельность ОО по поиску эффективных технологий обучения математике, общественнозначимо по программам углубленного уровня в классе социально-экономического профиля.
2. Деятельность ОО по поиску эффективных технологий для повышения качества образования по предметам ООП.
3. Индивидуализация обучения.
4. Сетевая форма реализации образовательных программ. Доля обучающихся, вовлеченных в программы сетевого взаимодействия.

5. Возможности электронного обучения с применением дистанционного обучения по предметам ООП.

VIII. Критерий «Организация обучения»:

1. Соответствие содержания учебных планов, рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС. Полнота выполнения рабочих программ учебных предметов.
2. Наличие программ внеурочной деятельности, дополнительного образования. Полнота выполнения рабочих программ внеурочной деятельности.

Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды.

IX. Критерий «Кадровое обеспечение»:

1. Укомплектованность педагогическими работниками.
2. Квалификационная категория учителей, в том числе преподающих предметы на углубленном уровне.
3. Повышение квалификации учителей, в том числе преподающих предметы на углубленном уровне.
4. Наличие службы методического сопровождения профильного обучения.
5. Наличие учителей – экспертов ОГЭ, ЕГЭ.
6. Наличие педагогических работников, являющихся участниками в качестве докладчиков семинаров, конференций, форумов и других педагогических мероприятий.
7. Наличие педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях.
8. Наличие педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурсов профессионального мастерства различных уровней.

X. Критерий «Материально-техническое обеспечение»:

1. Обеспеченность специализированными кабинетами и лабораториями.

XI. Оценка качество информационно-образовательной среды:

1. Обеспеченность компьютерами.
2. Обеспеченность презентационным оборудованием.

XII. Оценка качества библиотечно-информационных ресурсов:

1. Обеспеченность учебниками, в том числе по профильным предметам в соответствии с ФПУ.
2. Обеспеченность электронными учебниками.

XIII. Критерий «Комфортность»:

1. Доля родителей (законных представителей) обучающихся, давших положительную оценку комфортности условий от общего числа опрошенных.
2. Соблюдение норм СанПиН.

XIV. Критерий «Удовлетворенность»:

1. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся.
2. Удовлетворенность педагогов.
3. Удовлетворенность обучающихся.

5.9. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости, промежуточной аттестации ГБОУ СОШ № 386 Кировского района Санкт - Петербурга», утвержденного приказом директора от 01.09.2023г. № 53.7
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по следующим показателям:

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№ п/п	Показатели предметных образовательных результатов	Единица измерения
1.	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Чел. / %
2.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по русскому языку	Балл
3.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по математике	Балл
4.	Средний балл ОГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку	Балл
5.	Средний балл ОГЭ выпускников 11-х классов по математике (профиль)	Балл
6.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
7.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
8.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
9.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
11.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
12.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
14.	Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Чел. / %
15.	Численность / удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе:	Чел. / %
	- муниципального уровня;	Чел. / %

	- регионального уровня;	Чел. / %
	- федерального уровня;	Чел. / %
	- международного уровня	Чел. / %
16.	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся	Чел. / %
17.	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	Чел. / %
18.	Результативность выполнения обучающимися ВПР по следующим предметам: химия, биология, физика, русский язык, математика	Чел. / %
	- доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу низких результатов;	%
	- доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу высоких результатов	%
19.	Необъективность оценивания при проведении ВПР - доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении ВПР	Чел. / %
20.	Результативность выполнения обучающимися регионального мониторинга по оценке образовательных достижений обучающихся (комплексные работы, групповые проекты)	Чел. / %
	- доля обучающихся, выполнивших задания комплексных работ ниже базового уровня;	%
	- доля обучающихся, выполнивших задания комплексных работ на базовом уровне;	%
	- доля обучающихся, выполнивших задания комплексных работ выше базового уровня;	%
21.	Результативность формирования регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий:	Чел. / %
	- доля обучающихся, у которых сформированы регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия по итогам выполнения групповых проектов	%
22.	Необъективность оценивания при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений:	Чел. / %
	- доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений;	Чел. / %
	- общий индекс необъективности по школе	%
23.	Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников:	
	- число обучающихся 7-11 классов – победителей и призеров районного уровня;	Чел.
	- число обучающихся 7-11 классов – победителей и призеров регионального уровня;	Чел.
	- число обучающихся 7-11 классов – победителей и призеров федерального уровня	Чел.
24.	Система условий для саморазвития и самореализации личности ребенка	
	Охват обучающихся программами дополнительного образования (ПФДО)	Чел. / %
	Доля детей, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	Чел. / %
	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	Чел. / %
	Доля детей, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	Чел. / %

Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	Чел. / %
Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	Да/Нет
Количество обучающихся, получивших золотой значок ГТО из числа выпускников 11 класса	Чел. / %
Количество обучающихся, получивших серебряный значок ГТО из числа выпускников 11 класса	Чел. / %
Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм ГТО	Чел. / %
Количество обучающихся, принявших участие в международных интеллектуальных играх (КЕНГУРУ, РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК и др.)	Чел. / %

**Мониторинг сформированности и развития
личностных образовательных результатов**

Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	2	3	4	5	6
Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество обучающихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель	В течение года, в рамках классных часов
Сформированность активной гражданской позиции, российской идентичности	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество обучающихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с учителем обществознания	Ежегодно, в конце учебного года
	Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество обучающихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
	Социально-культурный опыт обучающихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося	Статистический учет	Классный руководитель	

Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание обучающимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество обучающихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о своих профессиональных склонностях и способностях	Статистический учет	Классный руководитель	На этапе предпрофильной подготовки и по окончании уровня основного общего образования
	Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество обучающихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
	Опыт выполнения обучающимся проектов, соответствующих рекомендованному профилю	Количество обучающихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
Готовность и способность к самообразованию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение обучающимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество обучающихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, учителя обществознания и (или) литературы	Ежегодно, в конце учебного года
	Опыт выполнения обучающимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающегося	Количество обучающихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающихся, их	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года

	я, его интересе к культуре и истории	интересе к культуре и истории своего народа			
Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстраци я культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращение количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистичес кий учет. Отзыв классного руководител я	Классный руководитель, учитель физической культуры	Ежегодно, в конце учебного года
Сформированно сть ценностного отношения к труду	Демонстраци я уважения к труду как способу самореализац ии	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководител я	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
Сформированность основ экологической культуры	Готовность обучающихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально- культурный опыт обучающегося	Опрос. Статистичес кий учет	Учитель экологии или биологии, классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года

Результаты данного мониторинга дополняются справкой о занятости обучающихся во внеурочных видах деятельности, справкой о школьной системе дополнительного образования и системе учета занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей.

Оценка метапредметных образовательных результатов

Вид метапредметных образовательны х результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметны е понятия	По договоренности с педагогами и с учетом содержания рабочих программ по дисциплинам учебного плана			Письменный опрос
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания,	

		познавательных задач	в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	Использование ИКТ; применение знаково-символических средств в учебных целях			Проверочные работы в ходе текущего формирующего контроля
	Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символических средств при решении учебных задач	Способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании	Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и применения знаково-символических средств для презентации проекта	
	Смысловое чтение (читательская грамотность); работа с информацией			
	Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач. Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания	Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых.	Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Владение приемами стилистической вариативности.	

	<p>текстов-описаний и текстов-повествований. Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту</p>	<p>Владение навыком написания текстов различных типов и стилей. Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка</p>	<p>Устойчивый навык интерпретации текстов; вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции. Опыт создания мета-текстов</p>	
	Логические операции			<p>Комплексная контрольная работа на основе текста</p>
	<p>Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>	<p>Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов. Навык самооценки уровня сформированности и логических операций. Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки и презентации индивидуального проекта</p>	
Коммуникативные УУД	<p>Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации</p>	<p>Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации</p>	<p>Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации</p>	<p>Встроенное наблюдение в рамках мероприятий внеурочной деятельности (в т.ч. классных часов)</p>
	<p>Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности</p>	<p>Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе</p>

	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

Оценка условий реализации образовательных программ

№ п/п	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Формы получения образования в ОО:	Имеется/не имеется. Количество человек
	• очная	
	• очно-заочная	
1.2.	Реализация ООП по уровням общего образования:	Имеется/не имеется. Количество человек
	• сетевая форма	
	• с применением дистанционных образовательных технологий	
	• с применением электронного обучения	
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1.	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО	Соответствует/не соответствует
2.2.	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.3.	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО	Соответствует/не соответствует
2.4.	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
2.5.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
2.6.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.7.	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
2.8.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО	Имеется/не имеется
2.9.	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.10.	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.11.	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	Количество единиц / не имеется
	• по очно-заочной, заочной форме	
	• с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	
	• 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	
	• профильных классов на уровне среднего общего образования	
2.12.	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.13.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
2.14.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует/не соответствует

2.15.	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания	Соответствует/не соответствует
2.16.	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.17.	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО	Соответствует/не соответствует
2.18.	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС ОО к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.19.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
2.20.	Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС ОО	Соответствует/не соответствует
2.21.	Доля внеурочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
2.22.	Наличие программы воспитания	Имеется/не имеется
2.23.	Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО	Соответствует/не соответствует
2.24.	Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общем объеме программы в часах	%
3. Кадровый потенциал		
3.1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел.
3.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Чел./%
3.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Чел./%
3.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%
3.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%
3.6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел./%
3.7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел./%
3.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям системы образования	Чел./%
3.9.	Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование по выявлению профессионального выгорания	Чел./%
3.10.	Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование профессиональных дефицитов	Чел./%

3.11.	Численность/удельный вес педагогов, участников разного уровня конкурсов профессионального мастерства	Чел./%
3.12.	Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений и сетевых сообществах разного уровня	Чел./%
4. Психолого-педагогическое обеспечение		
4.1.	Численность/удельный вес ставок педагогов-психологов к необходимому количеству в штатном расписании	Ед./%
4.2.	Численность/удельный вес ставок социальных педагогов психологов к необходимому количеству в штатном расписании	Ед./%
4.3.	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%
4.4.	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%
4.5.	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед./%
5. Условия для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ		
5.1.	Наличие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов	Имеется/не имеется
6. Материально-техническое обеспечение (в том числе доступная среда)		
6.1.	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	Ед.
6.2.	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)	Ед./%
6.3.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да/нет Да/нет Да/нет Да/нет Да/нет
6.4.	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	Чел./%
6.5.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	Кв. м
6.6.	Условия для доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Наличие знаков доступности	Да / нет
	Наличие поручней	Да / нет
	Отсутствие бордюров, препятствий	Да / нет
	Наличие маркировки маршрута	Да / нет
	Наличие специальных туалетных комнат	Да / нет
6.7.	Условия охраны здоровья для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Охранительный режим	Да/нет
	Бегущая строка	Да/нет
	АРМ	Да/нет
	Наличие места для отдыха	Да/нет
6.8.	Антитеррористическая защищенность, в том числе:	
	Система видеонаблюдения по периметру здания	Да/нет
	Система видеонаблюдения в здании:	
	1 этаж	Да/нет
	2 этаж	Да/нет
	3 этаж	Да/нет

	4 этаж	Да/нет
	Система видеонаблюдения особо опасных объектов внутри школы:	
	- Водомерный узел	Да/нет
	- Теплоузел	Да/нет
	- Электрощитовая	Да/нет
	- Столовая	Да/нет
	- Входы в подвальные помещения	Да/нет
6.9.	Доля случаев травматизма	%
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение		
7.1.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед./%
7.2.	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.
7.3.	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.
7.4.	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует
7.5.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет
	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом к общей численности	Чел./%
7.6.	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/не соответствует
8. Качество информационно-образовательной среды		
8.1.	Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности	Шт.
8.2.	Количество компьютеров, используемых для управленческих целей	Шт.
8.3.	Доля компьютеров в учебных кабинетах по отношению ко всему количеству учебных кабинетов	%
8.4.	Количество мультимедийных комплексов (интерактивная панель плюс ноутбук учителя плюс 15 ноутбуков обучающихся)	Шт.
8.5.	Количество интерактивных досок	Шт.
8.6.	Количество мультимедийных проекторов	Шт.
8.7.	Количество компьютерных классов	Шт.
9. Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды		
9.1.	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения	Да/нет
9.2.	Наличие невыполненных предписаний Роспотребнадзора	Да/нет
9.3.	Средняя наполняемость классов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	Чел.
10. Финансовое обеспечение		
10.1.	Исполнение государственного задания, в том числе:	
	НОО	%
	ООО	%
	СОО	%
	ДОП	%
10.2.	Доходы от приносящей доход деятельности, в том числе:	
	Платные услуги	Да/нет

10.3.	Благотворительные пожертвования	Да/нет
-------	---------------------------------	--------

Чек-лист оценки процесса и содержания образования

№ п/п	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся ГБОУ СОШ № 386 Кировского района Санкт-Петербурга	Чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС и ФООП		
2.1.	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС и ФООП	Соответствует/не соответствует
2.2.	Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профильных классах	Имеется/не имеется
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется/не имеется
2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	Имеется/не имеется
2.5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.6.	Наличие Программы воспитания и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется/не имеется
2.7.	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.8.	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется
2.9.	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Имеется/не имеется
3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО		
3.1.	Соответствие планируемых результатов освоения ООП ФООП	Соответствует/не соответствует
3.2.	Соответствие планируемых результатов освоения ООП концепции развития ОО	Соответствует/не соответствует
3.3.	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента ОО	Имеется/не имеется
3.4.	Отражение в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
3.5.	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	Имеется/не имеется
3.6.	Наличие в Программах воспитания общешкольных проектов социально-ориентированной направленности	Имеется/не имеется
3.7.	Наличие в рабочих программах учебных предметов элементов проектно-исследовательской деятельности	Имеется/не имеется
3.8.	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– обучающихся на дому по медицинским показаниям или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется

	– 8-11х классов, реализующих индивидуальные проекты	Имеется/не имеется
3.9.	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
3.10.	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
3.11.	Реализация учебных планов и рабочих программ	% реализации